

Herzlich willkommen

zur
gemeinsamen Sitzung

Jugendhilfe- und Schulausschuss
der Stadt Emden

am 17.03.2014





Herzlich willkommen

zur

gemeinsamen Sitzung

Teil I
Zusammenwirken von Jugendhilfe und Schule
am Standort Schule

- Ziele
- Rahmenbedingungen Schule / Schulalltag
- Besondere Zielgruppen
- Modellprojekte

Teil II
Übergang Schule – Beruf
Insbesondere: Ausbildungssituation

- Demografische Entwicklung /
- Schülerzahlen
 - Auswirkungen auf die Ausbildungssituation
 - Perspektive



Ziele heute

- Für die Situation und Herausforderung an den Schulen sensibilisieren
- Ebenso für die Entwicklung des Ausbildungsmarktes



Teil I
Zusammenwirken von Jugendhilfe und Schule
am Standort Schule

- Ziele
- Rahmenbedingungen Schule / Schulalltag
- Besondere Zielgruppen
- Modellprojekte

These:

Vor dem Hintergrund des
demografischen Wandels

und den **gesellschaftlichen Veränderungen**
in den letzten Jahrzehnten (z. B. Familienstrukturen)

wird die Qualität
der **gesellschaftlichen und beruflichen Integration**

und **Teilhabe der nachfolgenden Generationen**
und der **Menschen mit Migrationshintergrund**

sowohl für die
zukünftige wirtschaftliche Entwicklung,

als auch für die
Gestaltung der „**Sozialen Gemeinschaft Stadt Emden**“

von entscheidender Bedeutung sein.





**Nachhaltige
strategische Zielsetzung
zur Sozialisation und Bildung in der Stadt Emden**

**Gleichberechtigte Bildung und Förderung
von jungen Menschen**

**zu eigenverantwortlichen Persönlichkeiten
innerhalb der sozialen Gemeinschaft**

und der qualifizierten Teilnahme am Berufsleben



Demografie

0 – 18 Jährige in Emden

Altersgruppe /Jahr	1970	1980	1985	1990	2000	2005	2007	2009	2012
0 – unter 18	15.551	13.169	10.552	9.524	10.058	9.362	9.138	8.767	8.376
%Veränderung		-13,94	-19,87	-9,74	0,11	-0,97	-1,10	-2,35	-2,35

Zensus:

Stadt Emden: 49.800 Einwohner/innen

Gesellschaftliche und berufliche Teilhabe von Kindern und Jugendlichen

Ziele



Schwangerschaft	0 - 1	Krippe 1 - 3	Kita 3 - 6	Grundschule 6 - 10	Weiterführende Schule 10 - 16	Sek II, Ausbildung, Studium 16 - 20 > 25
-----------------	--------------	------------------------	----------------------	------------------------------	--	--

Grundstandards

Gesundheit

Kindeswohl

Interdisziplinäre Zusammenarbeit
Gemeinsame Bildungs- und Sozialisationsverantwortung

Hebammen, Kitas, Schulen, Jugendhilfe, Freie Träger, Beratungsstellen, Jugendarbeit,
Jugendzentren, Jobcenter-U25, Jugendbüro, Kultureinrichtungen, ...

Gesellschaftliche und berufliche Teilhabe von Kindern und Jugendlichen

Ziele



Schwanger- schaft	0 - 1	Krippe 1 - 3	Kita 3 - 6	Grundschule 6 - 10	Weiterführende Schule 10 - 16	Sek II, Ausbildung, Studium 16 - 20 > 25
----------------------	--------------	------------------------	----------------------	------------------------------	--	--

Grundstandards

Gesundheit

Kindeswohl

Interdisziplinäre Zusammenarbeit
Gemeinsame Bildungs- und Sozialisationsverantwortung

Hebammen, Kitas, Schulen, Jugendhilfe, Freie Träger, Beratungsstellen, Jugendarbeit,
Jugendzentren, Jobcenter-U25, Jugendbüro, Kultureinrichtungen, ...



Schule ganztags geöffnet



Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer
- Systemsprenger
- Integration/Migration
- Inklusion

- Beziehung zu den Eltern /
Erziehungsberechtigten
- Pädagogisches Personal
- Planungskapazitäten
(insbesondere Konzeptentwicklung)

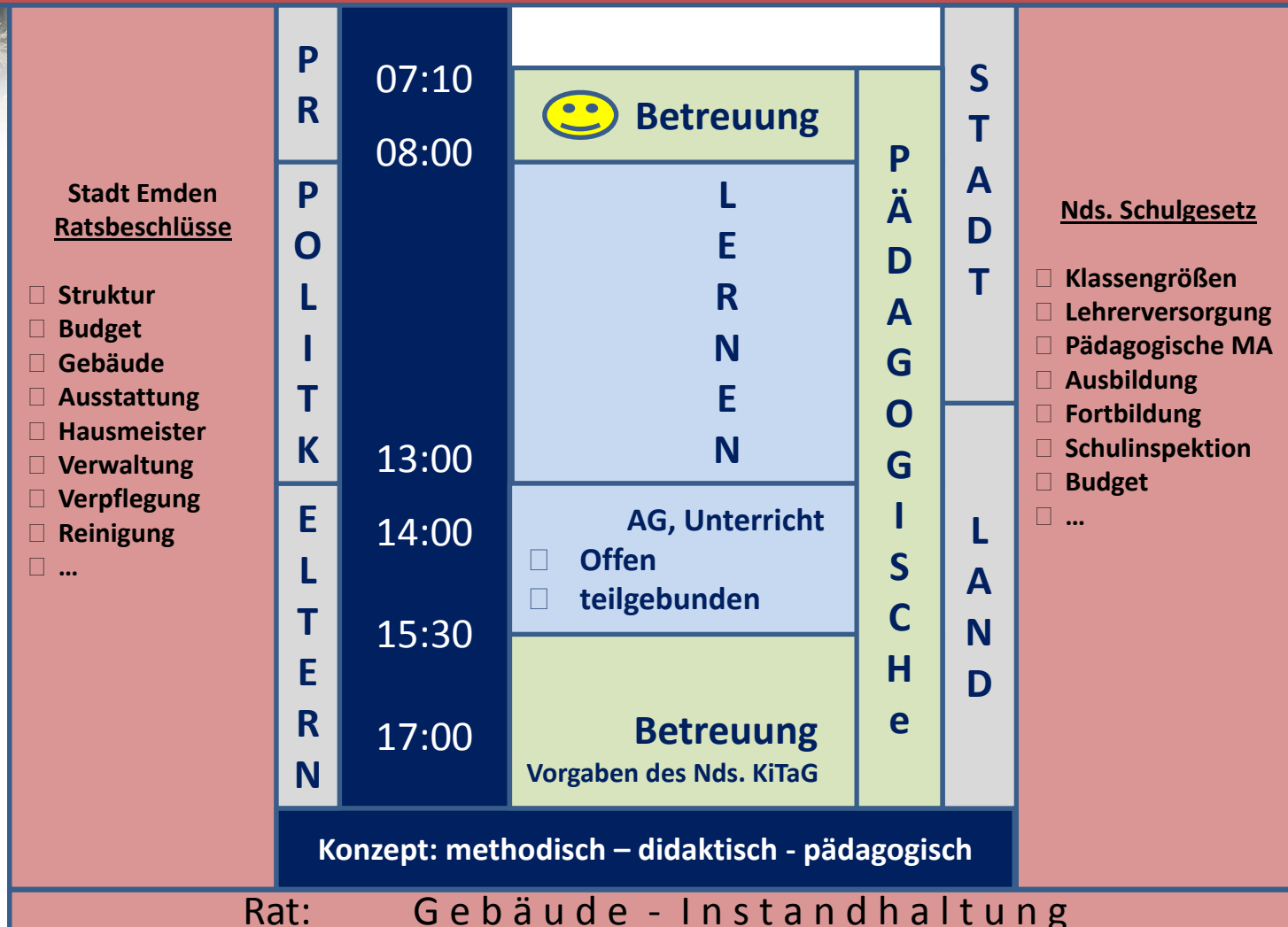
Ganztagsschule



Ganztagschule am Beispiel GS Cirksena



Ganztagschule am Beispiel GS Cirksena



Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer

150 Ordnungsverfahren p. A. / aktuell in Betreuung: **69 Jugendl.**

- Emotional-sozial-auffällige Kinder
- *Systemsprenger* -

- Inklusion

- Integration / Migration



Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer

150 Ordnungsverfahren p. A. / aktuell in Betreuung: **69 Jugendl.**

- Emotional-sozial-auffällige Kinder
- *Systemsprenger* -

MESEO (Emotional-soziale Entwicklung)

Projekt Förderschule / aktuell in Betreuung: **57 Schüler/innen**

- Inklusion

- Integration / Migration



Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer

150 Ordnungsverfahren p. A. / aktuell in Betreuung: **69 Jugendl.**

- Emotional-sozial-auffällige Kinder
- *Systemsprenger* -

MESEO (Emotional-soziale Entwicklung)

Projekt Förderschule / aktuell in Betreuung: **57 Schüler/innen**

- Inklusion

Integrationshelfer/innen

Jugendhilfe, SGB VIII

13

<

34 Helfer/innen

Eingliederungshilfe, SGB XII

> 21

- Integration / Migration





Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer

150 Ordnungsverfahren p. A. / aktuell in Betreuung: **69 Jugendl.**

- Emotional-sozial-auffällige Kinder
- *Systemsprenger* -

MESEO (Emotional-soziale Entwicklung)

Projekt Förderschule / aktuell in Betreuung: **57 Schüler/innen**

- Inklusion

Integrationshelfer/innen

Jugendhilfe, SGB VIII

13

<

34 Helfer/innen

Eingliederungshilfe, SGB XII

> 21

- Integration / Migration

Besondere Anforderungen z. B.: kein Deutsch, noch nie in Schule

Auf Nachfrage an allen Schule im Dez. 13: Kinder/Jugendl.: **81**

Aktuell ohne Deutschkenntnisse: z. B.: HRS Barenburg: 29



Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer
150 Ordnungsverfahren p. A. / aktuell in Betreuung: **69 Jugendl.**

- Emotional-sozial-auffällige Kinder
- *Systemsprenger* -

MESEO (Emotional-soziale Entwicklung)
Projekt Förderschule / aktuell in Betreuung: **57 Schüler/innen**

- Inklusion

Integrationshelfer/innen
Jugendhilfe § 8 SGB VIII
Eingliederungshilfe, SGB XII
< **34 Helfer/innen** > 21

Integration / Migration

Besondere Anforderungen z. B.: kein Deutsch, noch nie in Schule
Auf Nachfrage an allen Schule im Dez. 13: Kinder/Jugendl.: **81**
Aktuell ohne Deutschkenntnisse: z. B.: HRS Barenburg: 29

T
E
N
D
E
N
Z

Rasant

Steigende

Fall-
zahlen

... und das sind nur die Spitzen!!!



Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer
- Systemsprenger
- Integration/Migration
- Inklusion

Umgang / Kurzbeschreibung

Schulschwänzer

- Ordnungswidrigkeit, Landesgesetz
 - Ordnungsamt
- Projekt: 2. Chance
 - Meldung an FD Jugendförderung / Jugendbüro

Integration / Migration

Asylbewerberleistungsgesetz

- Einige sehr stark „belastete“ Schulen
- Zunehmende Bedarfsmeldungen aus den Schulen an die Verwaltung
 - keine Deutschkenntnisse
 - keine Schulerfahrung

Emotional-sozial-auffällige Kinder

- Systemsprenger -

SGB VIII, Jugendstrafrecht

- Zunehmendes Phänomen
- MESEO / für Grundschulen
 - Lehrerberatung
 - Familienberatung
- Kooperationsvereinbarung Jugendamt / FD Sozialer Dienst
 - Ablaufschema
- Meldungen quer durch die Verwaltung

Inklusion / Eingliederung

SGB VIII, SGB XII

- Individueller Anspruch
- Antrag der Eltern
 - FD Sozialer Dienst,
 - FD Besondere Hilfen, 500
- Meldungen quer durch die Verwaltung
 - Auch von Schulen direkt
 - Eltern werden von Schule aufgefordert



Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer
- Systemsprenger
- Integration/Migration
- Inklusion

Umgang / Kurzbeschreibung

Schulschwänzer

- Ordnungswidrigkeit, **Landesgesetz**
 - Ordnungsamt
- Projekt: 2. Chance
 - Meldung an FD Jugendförderung / Jugendbüro

Integration / Migration

Asylbewerberleistungsgesetz

- Einige sehr stark „belastete“ Schulen
- Zunehmende Bedarfsmeldungen aus den Schulen an die Verwaltung
 - keine Deutschkenntnisse
 - keine Schulerfahrung

Emotional-sozial-auffällige Kinder

- Systemsprenger -

SGB VIII, Jugendstrafrecht

- Zunehmendes Phänomen
- MESEO / für Grundschulen
 - Lehrerberatung
 - Familienberatung
- Kooperationsvereinbarung Jugendamt / FD Sozialer Dienst
 - Ablaufschema
- Meldungen quer durch die Verwaltung

Inklusion / Eingliederung

SGB VIII, SGB XII

- Individueller Anspruch
- Antrag der Eltern
 - FD Sozialer Dienst,
 - FD Besondere Hilfen, 500
- Meldungen quer durch die Verwaltung
 - Auch von Schulen direkt
 - Eltern werden von Schule aufgefordert

Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer
- Systemsprenger
- Integration/Migration
- Inklusion

Umgang Kurzbeschreibung

Schulschwänzer

- Ordnungswidrigkeit
- Ordnungsamt
- Projekt: 2. Chance
- Meldung an FD Jugendförderung / Jugendbüro

Integration / Migration

- Asylbewerberleistungsgesetz
- Zunehmende sehr stark „belastete“ Schulen
- Zunehmende Bedarfsmeldungen aus den Schulen an die Verwaltung
- keine Deutschkenntnisse
- keine Schulerfahrung

Emotional-sozial-auffällige Kinder - Systemsprenger -

- Zunehmendes Phänomen
- MESEO / für Grundschulen
- Lehrerberatung
- Familienberatung
- Kooperationsvereinbarung
Jugendamt / FD Sozialer Dienst
- Ablaufschema
- Meldungen quer durch die
Verwaltung

Inklusion / Eingliederung SGB VIII, SGB XII

- Individueller Anspruch
- Antrag der Eltern
- FD Sozialer Dienst,
- FD Besondere Hilfen, 500
- Meldungen quer durch die
Verwaltung
- Auch von Schulen direkt
- Eltern werden von Schule
aufgefordert



Schule ganztags geöffnet



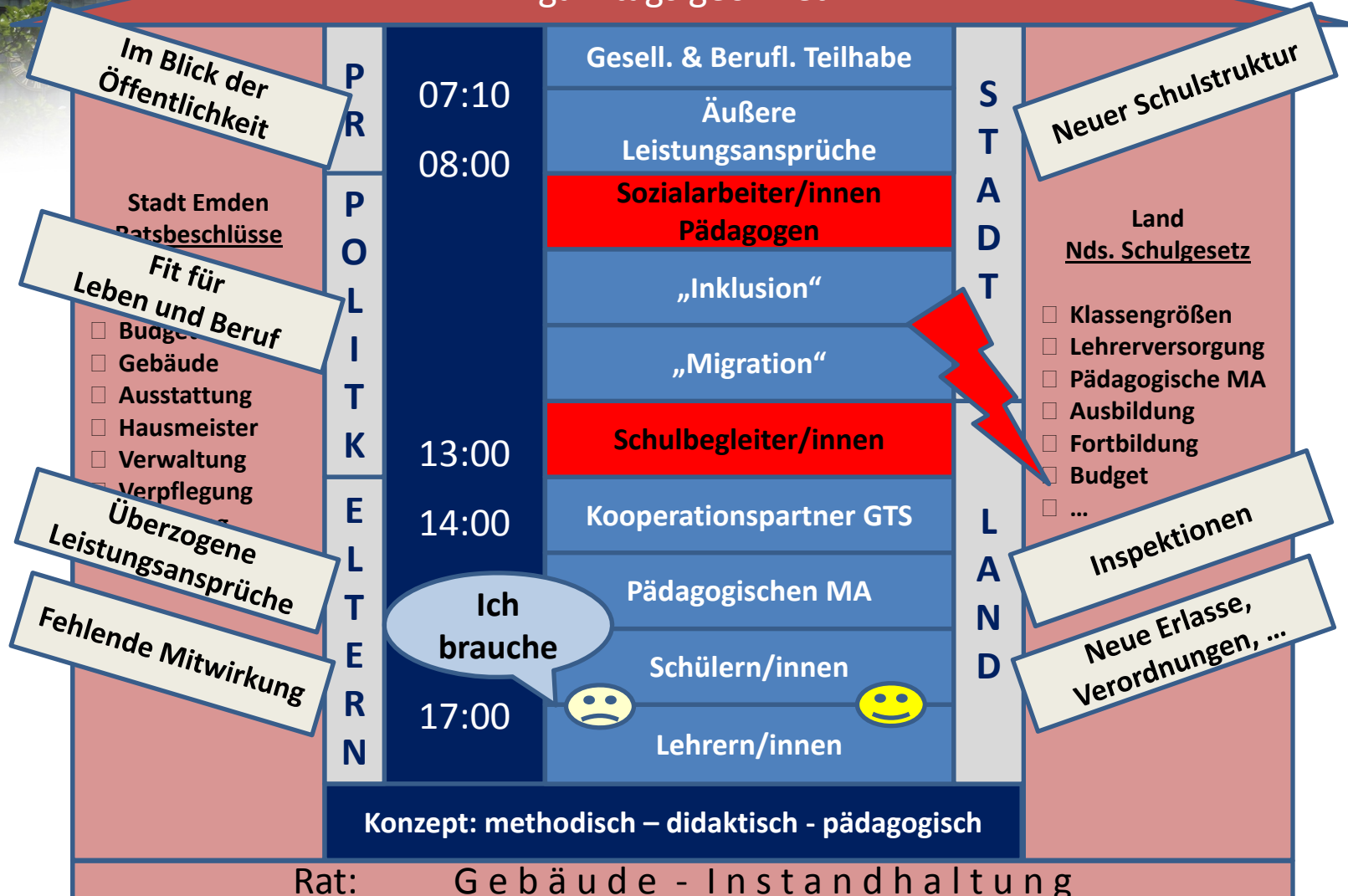


Schule ganztags geöffnet



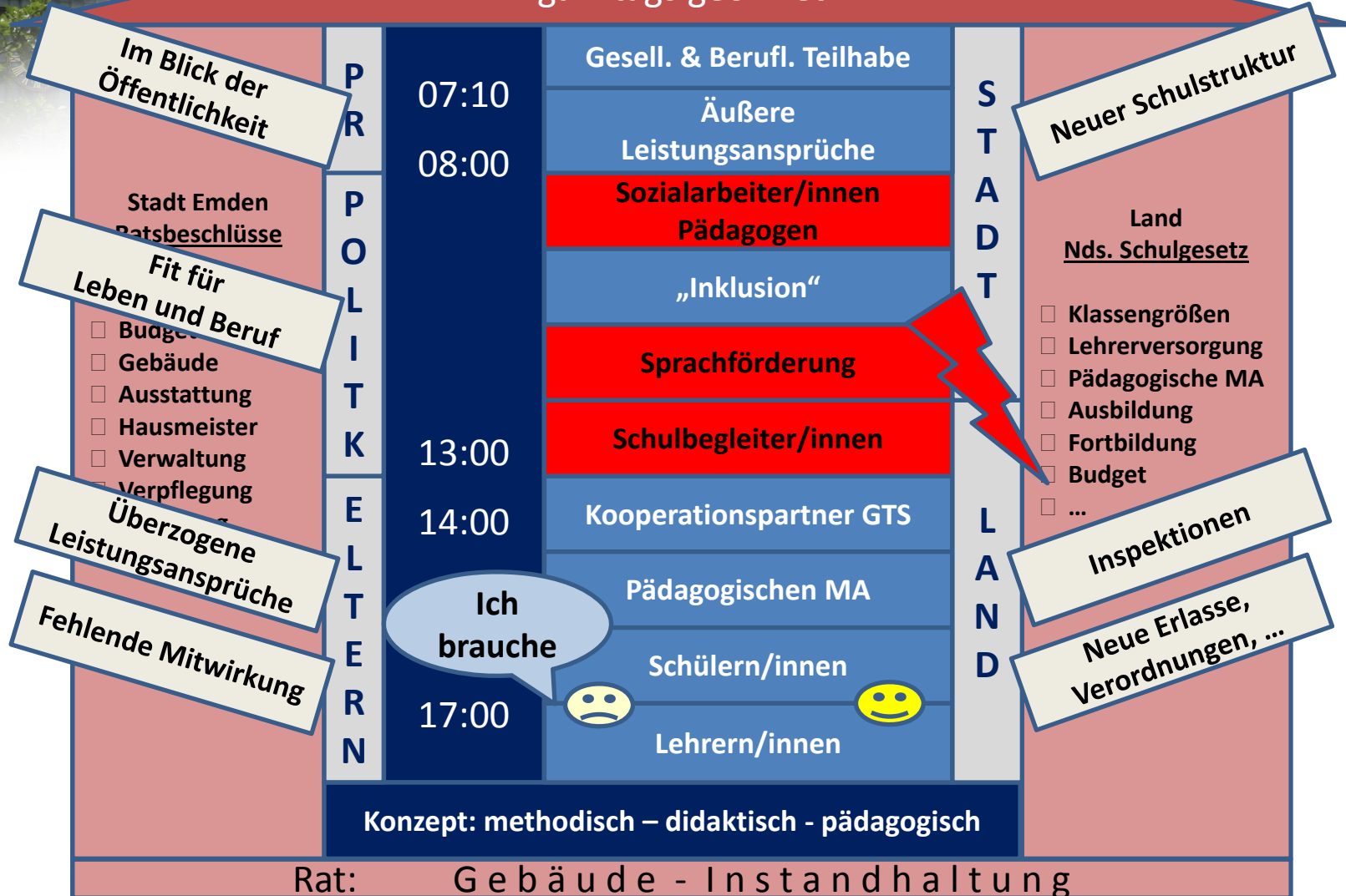


Schule ganztags geöffnet





Schule ganztags geöffnet



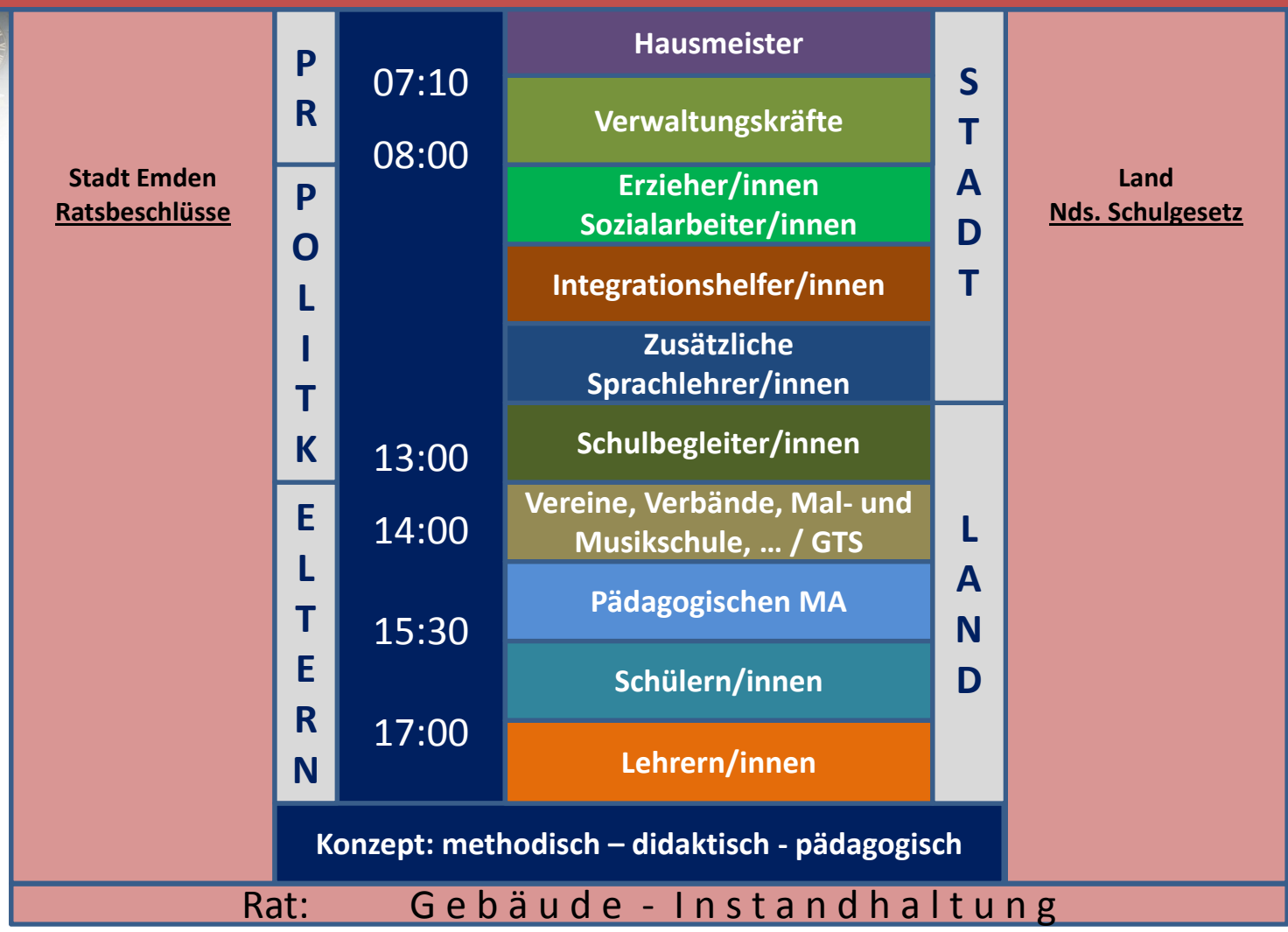


Schule ganztags geöffnet



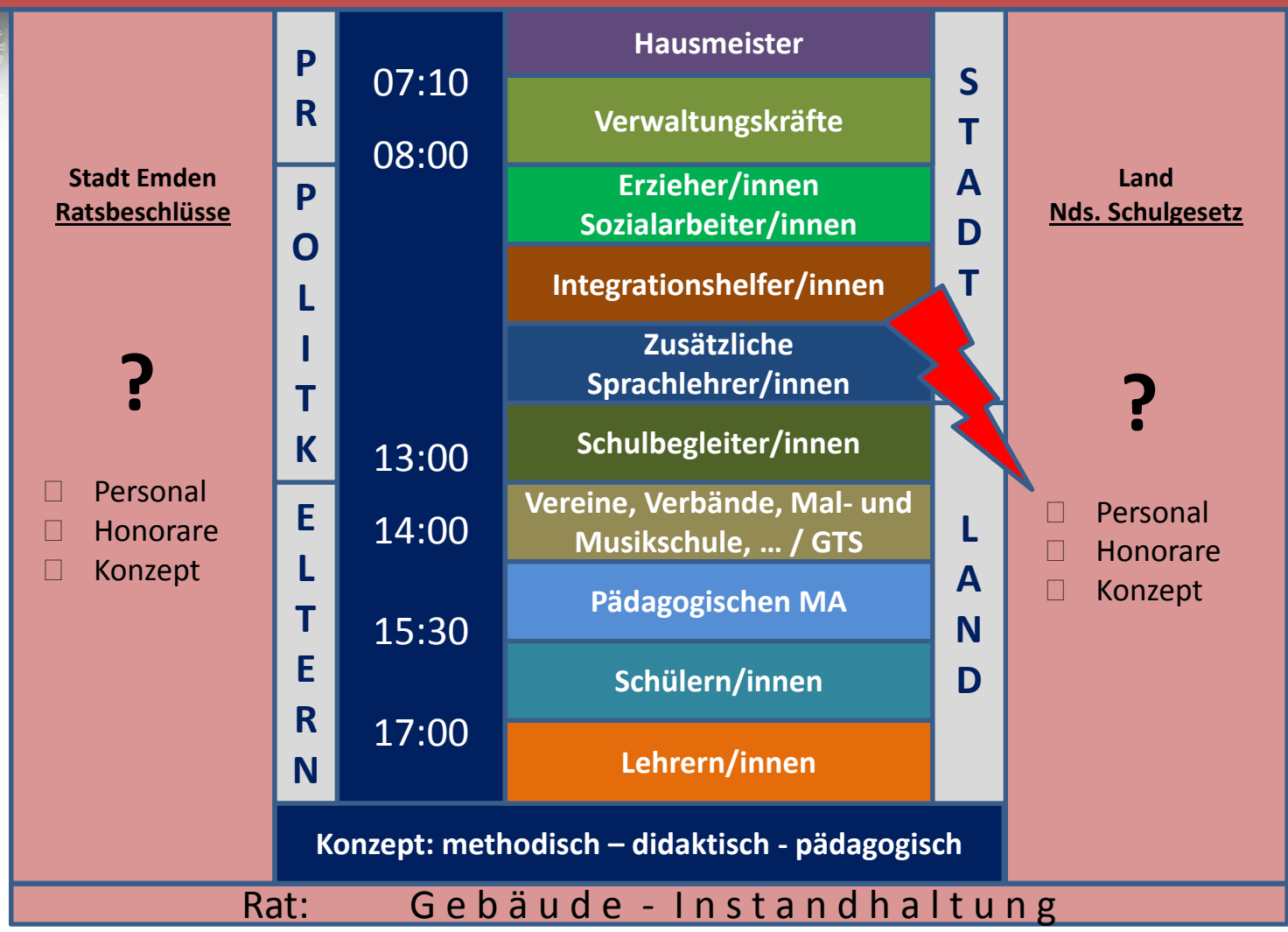


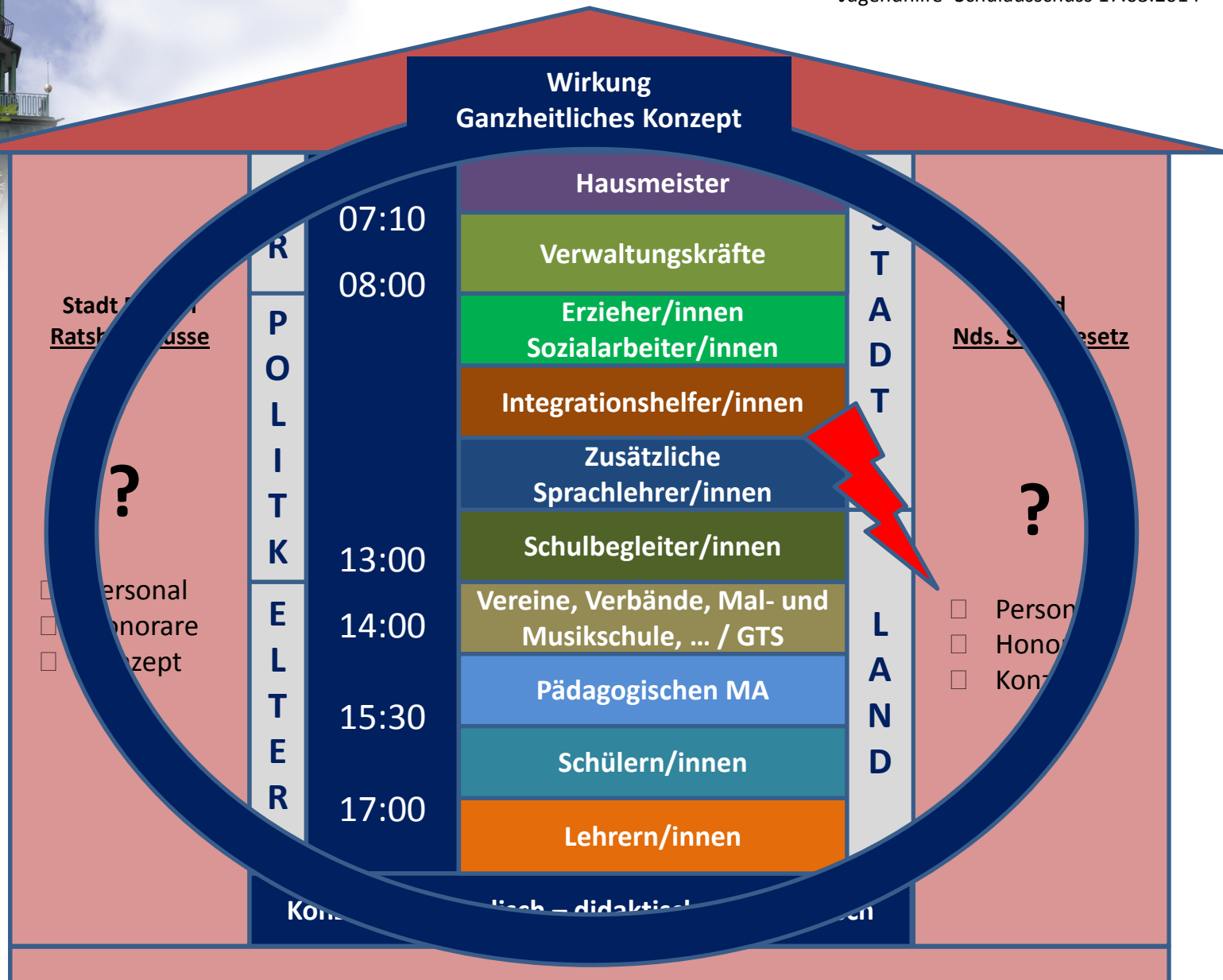
Schule ganztags geöffnet





Schule ganztags geöffnet



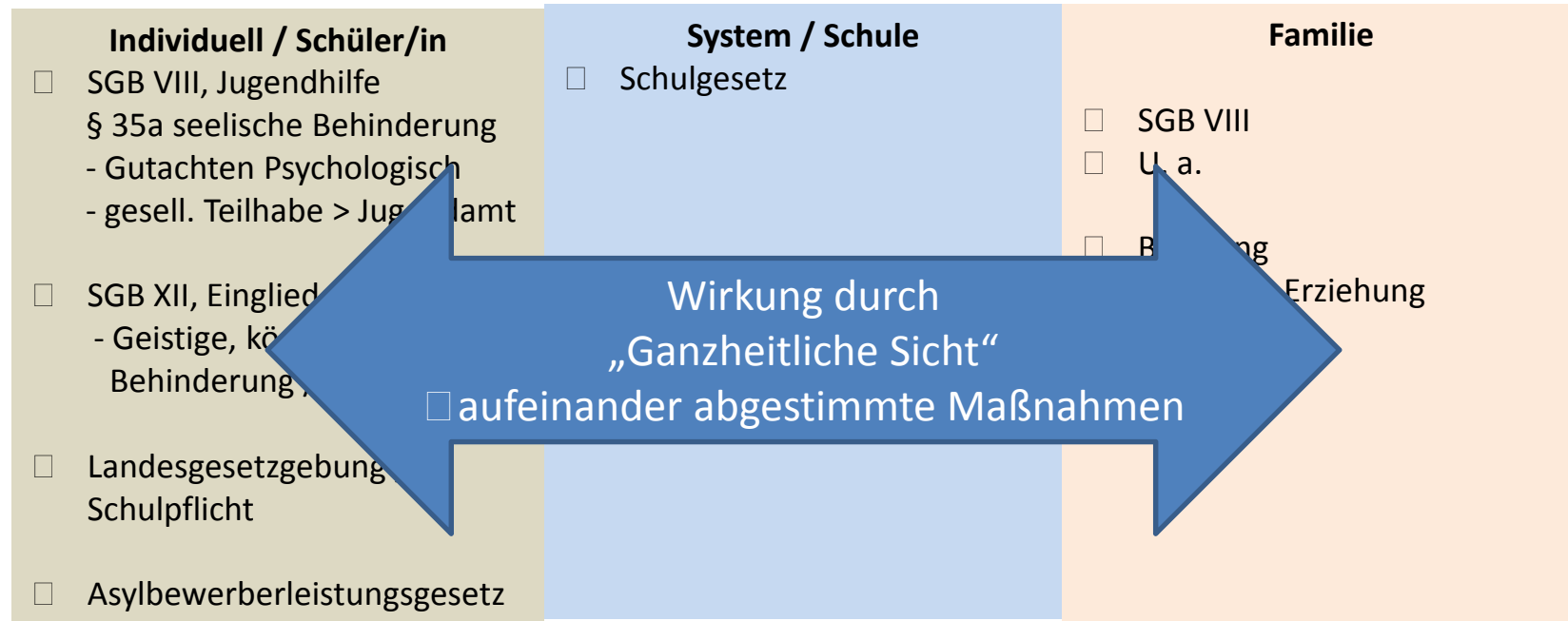




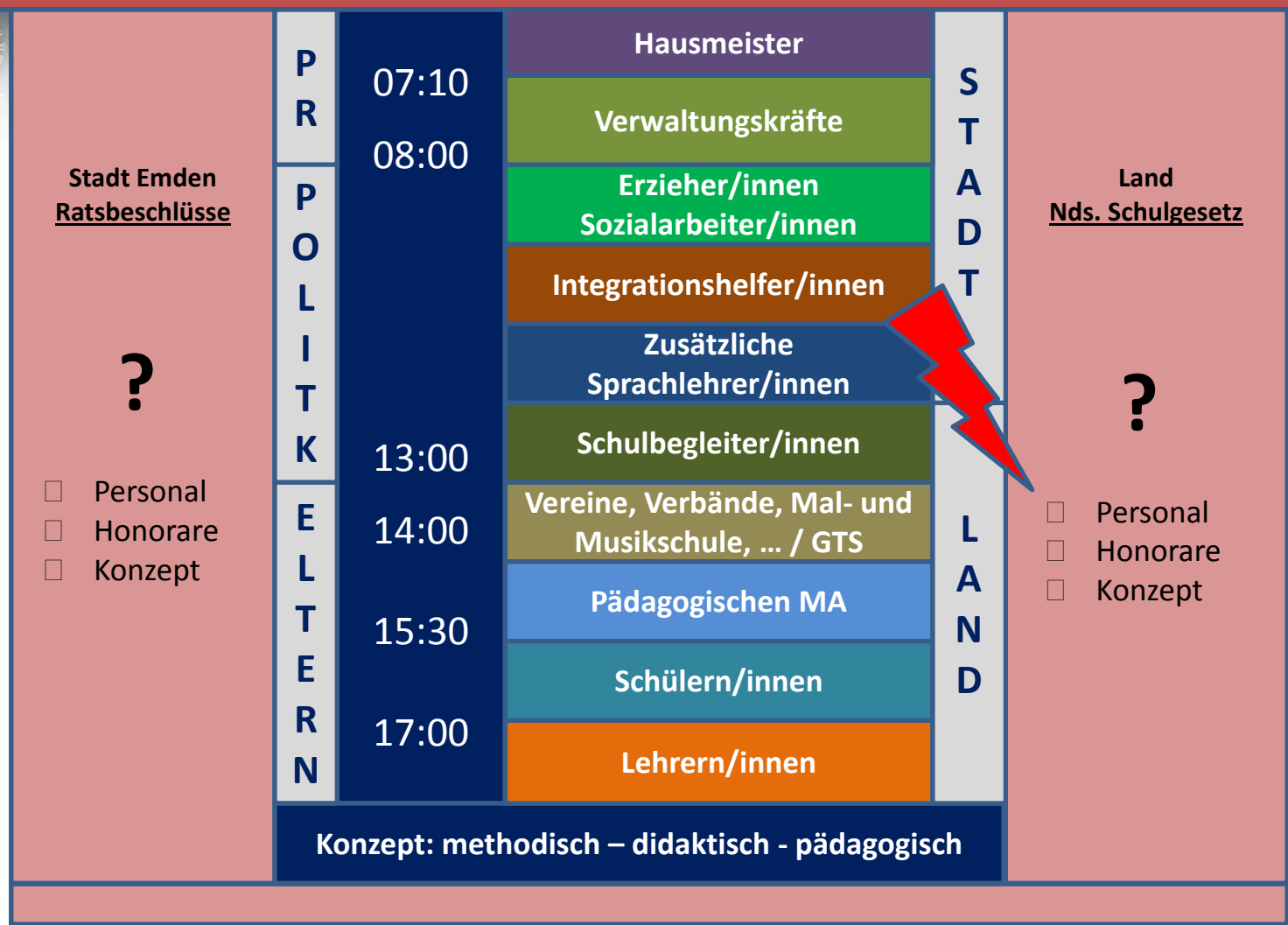
Aktuelle Anforderungen

an den Schulstandorten

- Schulschwänzer
- Systemsprenger
- Integration/Migration
- Inklusion
- Ganzttag

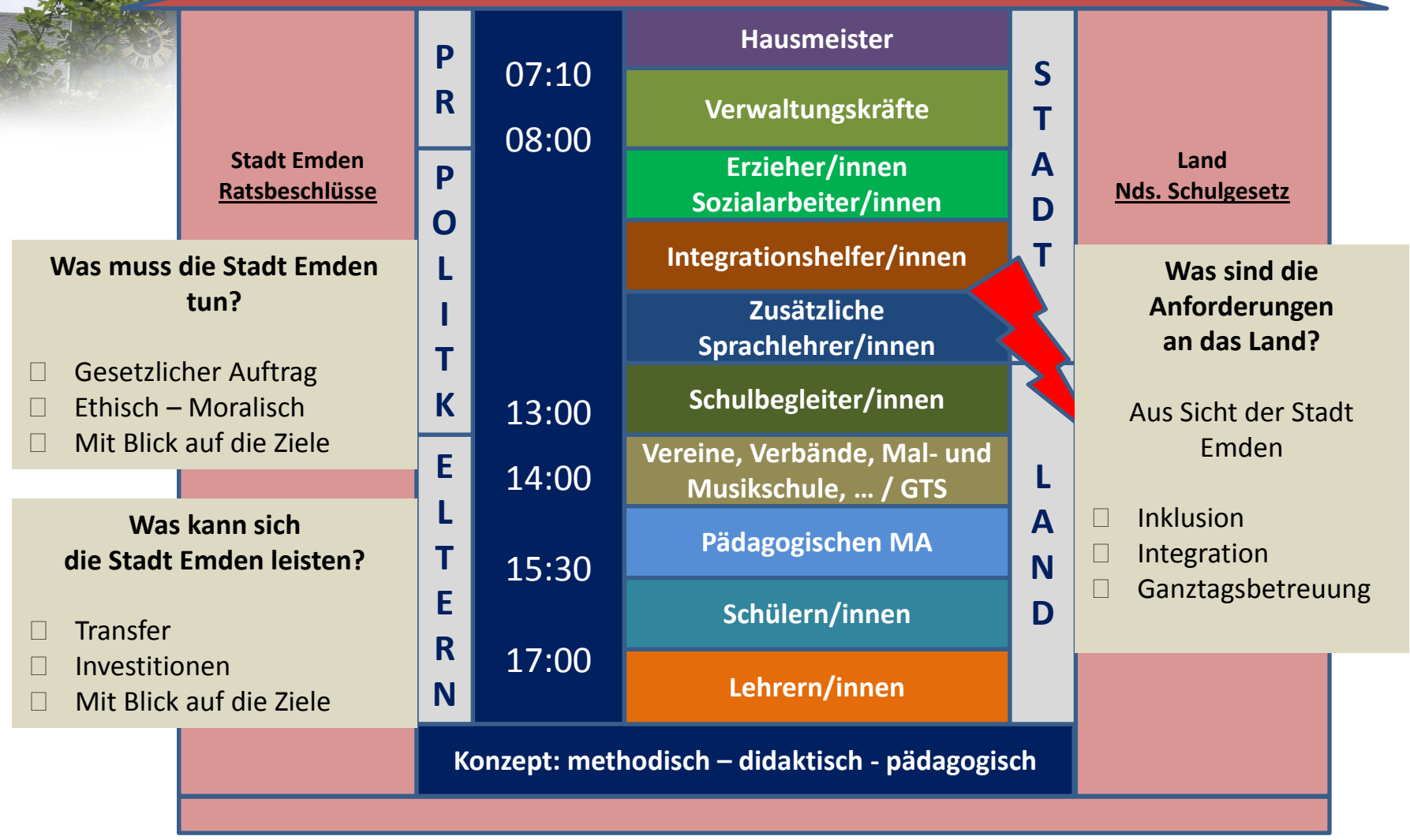


Schule ganztags geöffnet





Schule ganztags geöffnet



Was muss die Stadt Emden tun?

- Gesetzlicher Auftrag
- Ethisch – Moralisch
- Mit Blick auf die Ziele

Was kann sich die Stadt Emden leisten?

- Transfer
- Investitionen
- Mit Blick auf die Ziele

Was sind die Anforderungen an das Land?

Aus Sicht der Stadt Emden

- Inklusion
- Integration
- Ganztagsbetreuung





Was sind die Anforderungen an das Land?
Aus Sicht der Stadt Emden

- Ir
- Ir
- G
- ...
- Ge:
- Eth
- Mit

Was muss die Stadt Emden tun?
Was kann sich die Stadt Emden leisten?

- Transfer
- Investitionen
- Mit Blick auf die Ziele

**Modellprojekte
Standardentwicklung**

An den Schulstandorten werden derzeit viele unterschiedliche Projekte und Einzelmaßnahmen nach unterschiedlichen Rechtsgrundlagen und Fördermöglichkeiten durchgeführt.

Ganztag, Schulschwänzer, Inklusion, Integration, Eltern, Gesundheit, ...

Ziele

- Zusammenwirken verschiedener Rechtsgrundlagen
- Damit auch Zusammenwirken der Akteure
- Beschlussvorlagen zu Standards
- Neben den o. g. > Unterstützung der Schulen <

Zeitraum

Sommer 2015

Standorte

- Grundschule: Neben Westerburg
- Sek I: IGS und evtl. eine Oberschule





Was sind die Anforderungen an das Land?
Aus Sicht der Stadt Emden

- Ir
- Ir
- G
- ...
- Ge:
- Eth
- Mit

Was muss die Stadt Emden tun?
Was kann sich die Stadt Emden leisten?

- Transfer
- Investitionen
- Mit Blick auf die Ziele

**Modellprojekte
Integration / Migration**

An den Schulstandorten werden derzeit viele unterschiedliche Projekte und Einzelmaßnahmen nach unterschiedlichen Rechtsgrundlagen und Fördermöglichkeiten durchgeführt.

Ganztag, Schulschwänzer, Inklusion, Integration, Eltern, Gesundheit, ...

Ziele

- Zuteilung
- Entlastung
- Willkommenskultur

Zeitraum
Sommer 2014

Standorte

- Grundschule: Emsschule
- Sek I: Schule Barenburg

07:10	Hausmeister	S T A D T
08:00	Verwaltungskräfte	
	Erzieher/innen Sozialarbeiter/innen	
	Integrationshelfer/innen	
	Zusätzliche Sprachlehrer/innen	
13:00	Schulbegleiter/innen	L A N D
14:00	Vereine, Verbände, Mal- und Musikschule, ... / GTS	
15:30	Pädagogischen MA	
17:00	Schülern/innen	
	Lehrern/innen	
Konzept: methodisch – didaktisch - pädagogisch		



Was sind die Anforderungen an das Land?
Aus Sicht der Stadt Emden

- Ir
- Ir
- G
- ...
- Ge:
- Eth
- Mit

Was muss die Stadt Emden tun?
Was kann sich die Stadt Emden leisten?

- Transfer
- Investitionen
- Mit Blick auf die Ziele

**Modellprojekte
Inklusion**

An den Schulstandorten werden derzeit viele unterschiedliche Projekte und Einzelmaßnahmen nach unterschiedlichen Rechtsgrundlagen und Fördermöglichkeiten durchgeführt.

Ganztag, Schulschwänzer, Inklusion, Integration, Eltern, Gesundheit, ...

Standorte aktuell

- GS Wolthusen
- GS Fruchteburg
- GS Petkum/Widdelswehr

Neu

- GS Grüner Weg
- GS Westerburg

07:10	Hausmeister	S T A D T
08:00	Verwaltungskräfte	
	Erzieher/innen Sozialarbeiter/innen	
	Integrationshelfer/innen	
	Zusätzliche Sprachlehrer/innen	
13:00	Schulbegleiter/innen	L A N D
14:00	Vereine, Verbände, Mal- und Musikschule, ... / GTS	
15:30	Pädagogischen MA	
	Schülern/innen	
17:00	Lehrern/innen	
<p>Konzept: methodisch – didaktisch - pädagogisch</p>		



Teil II
Übergang Schule – Beruf
Insbesondere: Ausbildungssituation

Demografische Entwicklung /

- Schülerzahlen
- Auswirkungen auf die Ausbildungssituation
- Perspektive



Stadt  EMDEN

Jugendhilfe- Schulausschuss 17.03.2014



Stadt  EMDEN

Jugendhilfe- Schulausschuss 17.03.2014